



KARTA OPISU PRZEDMIOTU - SYLABUS

Nazwa przedmiotu

Organizacja pomocy psychologicznej

Przedmiot

Kierunek studiów

Inżynieria Bezpieczeństwa

Studia w zakresie (specjalność)

Bezpieczeństwo i zarządzanie kryzysowe

Poziom studiów

drugiego stopnia

Forma studiów

niestacjonarne

Rok/semestr

1/1

Profil studiów

ogólnoakademicki

Język oferowanego przedmiotu

polski

Wymagalność

obieralny

Liczba godzin

Wykład

8

Laboratoria

Inne (np. online)

Ćwiczenia

10

Projekty/seminaria

Liczba punktów ECTS

1

Wykładowcy

Odpowiedzialny za przedmiot/wykładowca:

dr hab. Joanna Sadłowska-Wrzesińska, prof. PP

e-mail: joanna.sadlowska-
wrzesinska@put.poznan.pl

tel. 61 665 34 09

Wydział Inżynierii Zarządzania

ul. J. Rychlewskiego 2, 60-965 Poznań

Odpowiedzialny za przedmiot/wykładowca:

dr inż. Żaneta Nejman

e-mail: zaneta.nejman@put.poznan.pl

tel. 61 665 33 64

Wydział Inżynierii Zarządzania

ul. J. Rychlewskiego 2, 60-965 Poznań

Wymagania wstępne

Student posiada podstawowe wiadomości z zakresu współczesnych problemów bezpieczeństwa.

Student posiada umiejętności logicznego myślenia i korzystania z posiadanej wiedzy. Student wykazuje się otwartością poznawczą wobec humanistycznych i społecznych aspektów zapewniania bezpieczeństwa.

Cel przedmiotu

Pozyskanie podstawowej wiedzy i elementarnych umiejętności w zakresie organizowania pomocy psychologicznej w sytuacjach trudnych/kryzysowych.



Przedmiotowe efekty uczenia się

Wiedza

1. Student zna zagadnienia z zakresu zdrowia publicznego, systemów ubezpieczeń, w powiązaniu z problematyka bezpieczeństwa psychologicznego [P7S_WG_04]

Umiejętności

1. Student potrafi właściwie dobierać źródła oraz informacje z nich pochodzące i wykorzystywać je w celu analizowania, oceniania i wnioskowania w zakresie psychologii bezpieczeństwa [P7S_UW_01]
2. Student potrafi dostrzegać i formułować w zadaniach inżynierskich aspekty systemowe, pozatechniczne, społecznotekniczne, organizacyjne - akcentując istotność dobrostanu psychospołecznego pracujących [P7S_UW_03]
3. Student potrafi dokonać krytycznej analizy sposobu funkcjonowania poszczególnych podsystemów organizacyjnych z uwzględnieniem deficytów w zakresie psychospołecznych podstaw bezpieczeństwa [P7S_UW_06]
4. Student potrafi planować i przeprowadzać badania, w tym pomiary i symulacje, realizując funkcję prognostyczną w odniesieniu do rozwoju sytuacji trudnych i kryzysowych [P7S_UO_01]

Kompetencje społeczne

1. Student ma świadomość dostrzegania zależności przyczynowo-skutkowych w realizacji celów i zadań organizacyjnych z uwzględnieniem założeń i zasadności organizacji pomocy psychologicznej [P7S_KK_01]
2. Student ma świadomość uznawania znaczenia wiedzy humanistycznej w rozwiązywaniu problemów z zakresu inżynierii bezpieczeństwa i ciągłego doskonalenia się w środowisku pracy [P7S_KK_02]
3. ma świadomość odpowiedzialności za pracę własną oraz gotowość do pracy w zespołach interdyscyplinarnych na rzecz promowania zdrowia psychicznego [P7S_KR_02]

Metody weryfikacji efektów uczenia się i kryteria oceny

Efekty uczenia się przedstawione wyżej weryfikowane są w następujący sposób:

ocena formująca:

Wykład: wiedza weryfikowana jest poprzez krótkie kolokwia po pierwszej i trzeciej jednostce dydaktycznej - krótki test + zadanie problemowe. Próg zaliczeniowy - 50% + 1.

Ćwiczenia: umiejętności i kompetencje społeczne weryfikowane są poprzez wystawianie ocen cząstkowych, wynikających z: pracy w zespołach; premiowania aktywności; samodzielnego rozwiązywania problemu. Próg zaliczeniowy - 50% + 1.

ocena podsumowująca:



Wykład: wiedza weryfikowana jest poprzez kolokwium pisemne dotyczące podstawowych pojęć z zakresu organizacji pomocy psychologicznej. Próg zaliczeniowy - 50% + 1.

Ćwiczenia: średnia ocen cząstkowych. Próg zaliczeniowy - 50% + 1.

Treści programowe

Wykład: Pomoc psychologiczna jako jedno z podstawowych ogniw systemu bezpieczeństwa publicznego. Definiowanie bezpieczeństwa: od kategorii przestrzenno-terytorialnych do kategorii sektorowo-problemowych. Przedmiotowe i podmiotowe rozumienie bezpieczeństwa. Bezpieczeństwo personalne i społeczne. Zagrożenia bezpieczeństwa jednostki. Zachowania prospołeczne i antyspołeczne. Poznawczy model pomagania opracowany przez Latanego i Darley'a. Interwencja kryzysowa – zapewnienie wsparcia rzeczowego, informacyjnego i emocjonalnego. Model siedmiu kroków w interwencji kryzysowej. Zadania Ośrodków Interwencji Kryzysowej. Wybrane patologie społeczne - eskalacja stresu zawodowego i związane z tym konsekwencje: mobbing, dyskryminacja, molestowanie, wypalenie zawodowe, pracobolizm. Przemoc w rodzinie. PTSD – Zespół Stresu Pourazowego.

Ćwiczenia: Sytuacje psychologicznie trudne. Pierwsza Pomoc Psychologiczna. Podstawowe zasady, metody i techniki. Model interwencji rekomendowany przez Światową Organizację Zdrowia. Prowadzenie rozmowy wspierającej. Przekazywanie niepomyślnych informacji. Wsparcie w kryzysie.

Metody dydaktyczne

Wykład: prezentacja multimedialna ilustrowana przykładami, wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny.

Ćwiczenia: prezentacja multimedialna ilustrowana przykładami, ćwiczenia praktyczne, pogadanka, metody eksponujące (film, pokaz), dyskusja panelowa, symulowanie debat eksperckich, case study, burza mózgów.

Literatura

Podstawowa

1. Sadłowska-Wrzesińska J., Lewicki L., Podstawy bezpieczeństwa i zdrowia w pracy, Wydawnictwo WSL, Poznań 2018.
2. Konieczny J., Wawrzynowicz H., Mydlarska J., Psychologia bezpieczeństwa, Poznań 2011.
3. Zimbardo Ph., Gerrig R., Psychologia i życie, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2016.
4. Sadłowska-Wrzesińska J. (red.), Bezpieczeństwo XXI wieku. Szanse – Zagrożenia – Perspektywy. Aspekty bezpieczeństwa pracy. Wydawnictwo Naukowe Silva Rerum, Poznań 2020.

Uzupełniająca

1. Czajkowski W., Psychologia bezpieczeństwa. Wyzwania i zagrożenia, Kraków 2017.



2. Bańka A., Psychologia pracy, [w:] Psychologia. Podręcznik akademicki t.3, red. J.Strelau, GWP, Gdańsk, 2000.

3. Sadłowska-Wrzesińska J., Nejman Ż, Zaangażowanie pracowników jako predyktor bezpiecznych zachowań w organizacji, [w:] Sadłowska-Wrzesińska J., Bezpieczeństwo XXI Wieku Szanse – Zagrożenia – Perspektywy” – Aspekty bezpieczeństwa pracy, Wydawnictwo Silva Rerum 2019.

Bilans nakładu pracy przeciętnego studenta

	Godzin	ECTS
Łączny nakład pracy	30	1,0
Zajęcia wymagające bezpośredniego kontaktu z nauczycielem	18	0,5
Praca własna studenta - studia literaturowe, przygotowanie do ćwiczeń, przygotowanie do kolokwiiów. ¹	12	0,5

¹ niepotrzebne skreślić lub dopisać inne czynności